

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

74.268.19=642

Б 28

127980

Б. Б. БАТОВЕВ

ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ РОДНОГО ЯЗЫКА
УЧАЩИХСЯ 5—6 КЛАССОВ БУРЯТСКОЙ ШКОЛЫ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1964

74.268.19-642

Б 28

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

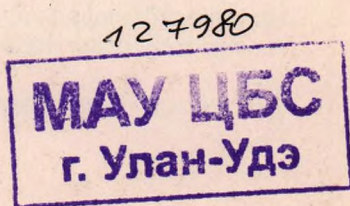
Б. Б. БАТОВЕВ

ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ РОДНОГО ЯЗЫКА
УЧАЩИХСЯ 5—6 КЛАССОВ БУРЯТСКОЙ ШКОЛЫ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

*Эрхчил нугаар
Цэвэ-Мат Цыгын повьозинга
авгурнаа: бэвэцэ;
19/5-65*

Москва — 1964



1875-76
The Great Northern
Railway
London

THE GREAT NORTHERN
RAILWAY

В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» определены задачи советской школы в условиях развернутого строительства коммунизма в нашей стране. Наряду с огромными успехами, достигнутыми советской школой, говорится в Законе, имеются отдельные недостатки, из которых главным является «известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности». Отсюда перед советской школой ставится задача усиления практической направленности преподавания учебных предметов. Оканчивающие среднюю школу, наряду с хорошими знаниями, полученными по основам фонетического, грамматического и лексического строя языка, должны прочно владеть орфографическими, пунктуационными и стилистическими навыками, столь необходимыми для практической деятельности. На это в свое время указывал еще К. Д. Ушинский: «Для грамотности мало, того, чтобы человек знал грамматические правила (а их множество), но необходимо, чтобы он привык мгновенно выполнять их»¹.

Как показывает практика многих школ Бурятии, одним из недостатков в знаниях и навыках учащихся является низкая орфографическая грамотность по бурятскому языку. В результате анализа письменных работ нами установлено, что учащиеся 5—6 классов допускают множество орфографических ошибок на краткие, длинные и йотированные гласные, на согласные и прописные буквы, на заимствованные слова, на падежные окончания и разделительные знаки и т. д. Эти ошибки во многом коренятся в неразработанности методики преподавания орфографии. Это обстоятельство послужило основанием для написания настоящей работы.

В диссертации ставится задача: а) остановиться на некоторых вопросах принципа построения орфографии бурятского языка, являющихся лингвистической основой методики препода-

¹ К. Д. Ушинский. Собр. соч., т. 7, изд. АПН РСФСР, М.—Л., 1949, стр. 234.